Formato No. 1

PLAN DE ACCIÓN DEL TUTOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Tutor: Mayeli Ochoa Martínez Plantel: CBTIS N° 192 | | | | Fecha: 27 de octubre de 2021 |
| Especialidad: Electricidad | Semestre: Primero | Grupo: A | Turno: Matutino | No. de alumnos: 34 |

|  |
| --- |
| OBJETIVO GENERAL: Proporcionar a las y los jóvenes los apoyos académicos, afectivos, emocionales y sentimentales, así como propiciar la motivación necesaria para su formación integral a través de la atención personalizada para fortalecer su permanencia escolar. |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Optimizar el acompañamiento de tipo personal o grupal a través de actividades académicas encaminadas a mejorar el desempeño escolar de los tutorados y desarrollar hábitos de estudio para prevenir el abandono escolar, ausentismo, reprobación y problemas que se van presentando. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Actividad | Fecha | Competencia a desarrollar | Objetivo a desarrollar |
| 1 | PRESENTACIÓN DEL TUTOR AL GRUPO   * Exponer al grupo el trabajo tutorial del semestre en una sesión vía Zoom * Hacer la votación para elegir jefe de grupo a través de un formulario de Google * Informar sobre el calendario escolar para que los jóvenes tengan presente las fechas de subir calificaciones | 21 al 24 de septiembre | Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. | Procurar un acompañamiento efectivo en el ámbito académico/emocional de los alumnos. |
| 2 | * Dar a conocer cómo funciona Classroom y verificar si los estudiantes ya están en comunicación con sus docentes. * Desarrollar con los estudiantes la lección 1 Construye-T ficha 1.2 ¿Qué valoro? Reconocer que es lo más importante | 27 de septiembre al 01 de octubre | Dar elementos al alumno que le permitan evaluar lo que le interesa en la vida y en su elección de profesión, cuáles son sus necesidades para vivir y cómo pueden sentirse felices y realizados. | Procurar un acompañamiento efectivo en el ámbito académico/emocional de los alumnos. |
| 3 | * Brindar apoyo para solicitar las respectivas asesorías con los docentes de sus asignaturas | 04 al 08 de octubre | Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. | Procurar un acompañamiento efectivo en el ámbito académico/emocional de los alumnos. |
| 4 | * Asesorar a los estudiantes que no tienen calificación en sus boletas, contactarlos con los docentes para que desarrollen las actividades * Participar en la reunión con los padres de familia programadas por el plantel y atender en línea (o en persona si el caso lo requiere) a los padres de familia convocados. | 11 al 15 de octubre | Fomentar en el estudiante la reflexión sobre sus acciones y que esta le permita asumir las consecuencias de sus decisiones de manera responsable. | Prevenir el abandono escolar y mejorar el nivel de aprovechamiento estudiantil. |
| 5 | * Brindar apoyo para solicitar las respectivas asesorías con los docentes de sus asignaturas * Canalizar a estudiantes en riesgo de reprobación | 18 al 22 de octubre | Favorecer entre los estudiantes el auto análisis así como el deseo de aprender y mejorar sus procesos de construcción del conocimiento. | Procurar un acompañamiento efectivo en el ámbito académico/emocional de los alumnos. |
| 6 | * Desarrollar con los estudiantes la lección 4 Construye-T ficha 4.2 La agitación mental * Solicitar a los estudiantes llenen la ficha de identificación a través de un formulario | 25 al 29 de octubre | Dar elementos al alumno que le permitan evaluar lo que le interesa en la vida y en su elección de profesión, cuáles son sus necesidades para vivir y cómo pueden sentirse felices y realizados. | Sensibilizar a los alumnos sobre su especialidad, en la toma de decisiones con respecto a su carrera universitaria y/o tecnológica afín al perfil de su bachillerato. |
| 7 | * Brindar apoyo para solicitar las respectivas asesorías con los docentes de sus asignaturas * Canalizar a estudiantes en riesgo de reprobación | 01 al 05 de noviembre | Favorecer entre los estudiantes el auto análisis, así como el deseo de aprender y mejorar sus procesos de construcción del conocimiento. | Procurar un acompañamiento efectivo en el ámbito académico/emocional de los alumnos. |
| 8 | * Aplicación de las herramientas de la caja Yo no abandono | 08 al 12 de noviembre | Contribuir a que los estudiantes reconozcan sus intereses y prioridades en los distintos momentos de la vida y tomen decisiones conscientes. | Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo. |
| 9 | * Análisis del resultado de las evaluaciones al finalizar el segundo parcial y en su caso canalizar a tutoría académica. | 15 al 19 de noviembre | Favorecer entre los estudiantes el auto análisis así como el deseo de aprender y mejorar sus procesos de construcción del conocimiento. | Prevenir el abandono escolar y mejorar el nivel de aprovechamiento estudiantil. |
| 10 | * Aplicación de las herramientas de la caja Yo no abandono | 22 al 26 de noviembre | Contribuir a que los estudiantes reconozcan sus intereses y prioridades en los distintos momentos de la vida y tomen decisiones conscientes. | Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo. |
| 11 | * Desarrollar con los estudiantes la dinámica de inducción a los perfiles vocacionales 4.2. “Mirando delante” | 29 de noviembre al 3 de diciembre | Orientar a los estudiantes en la elección y desarrollo de un ámbito profesional. | Que los participantes reflexionen acerca de sus planes futuros después del bachillerato. |
| 12 | * Análisis del resultado de las evaluaciones al finalizar el tercer parcial, para en su caso canalizar a tutoría académica. * Entrega de historiales | 06 al 10 de diciembre | Favorecer entre los estudiantes el auto análisis así como el deseo de aprender y mejorar sus procesos de construcción del conocimiento. | Prevenir el abandono escolar y mejorar el nivel de aprovechamiento estudiantil. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELABORÓ    Mayeli Ochoa Martínez | REVISÓ  Norma Martínez Cruz | Vo.Bo.  Yadira Miguel López |
|  |  |  |
| Nombre del Tutor | Coordinador de Tutorías | Subdirección Académica |